

Digitalisering

Legio futurologen hebben korte- en langetermijnvisies geschreven met kilometerslang pseudowetenschappelijk gewauwel en zettabytes aan data-analyses over de digitalisering van het eenentwintigste-eeuwse onderwijs.

Het leitmotiv in veel van deze uitweidingen is dat docenten – van pabostudenten tot adjunct-hoogleraren – in sneltreinvaart moeten worden klaargestoomd voor het onderwijs anno 2032, maar de vraag is of zij zich de benodigde ICT-vaardigheden zo een-twee-drie kunnen eigen maken.

Digitalisering betekent overigens geenszins dat aspirant-docenten geboren whizzkids moeten zijn, maar als je op een iPadschool solliciteert, is het handig als je weet hoe je van links naar rechts en vice versa door de tabbladen van een digibord swipet of hoe je een gepersonifieerde schermafbeelding fotoshopt.

Een emeritus hoogleraar hoeft echt niet consciëntieus de socialemediaprofielen van zijn technischegeneeskundestudenten uit te kunnen pluizen, maar enige ervaring met de plagiaatscanner is nooit weg als je wilt nagaan of ze hun essays over auto-immuunziekten bij twee-eiige tweelingen hebben gecopy-pastet van een wikipagina.

Het tegenovergestelde geldt overigens evengoed: al weet je in no time een whatsappje naar je Sri Lankaanse adoptiezusje te swypen en leg je vlot het verschil uit tussen smileys en emoji's, dat betekent nog niet dat je de didactische competenties bezit om onlineoefeningen te ontwikkelen voor hbo'ers of academici in spe.

Het onderwijs heeft niets aan übernerds die moeiteloos de IP-adressen reciteren van de pc'tjes van UT-studieverenigingen als Alembic en Paradoks, noch aan pochhanzen die marketingpraatjes verkopen over zogenaamd gesofisticeerde lesmethoden die onmiddellijk na ingebruikname bij het vullis kunnen.

In alle digitaliseringswoede wordt namelijk de kracht van een-op-eencontact weleens vergeten: een toets face to face evalueren is vele malen effectiever dan een lijstje antwoorden op een elektronische leeromgeving of een automatisch gegenereerde e-mail met een cijfer.

Daarom roep ik naar al die deskundologen met hun fata morgana's over prospectief onderwijs en naar alle yuppen en yetties van hippe start-ups die zeggen innovatieve onderwijsapps te ontwikkelen: denk in mensen, niet in avatars.